

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования
администрации Жарковского муниципального округа
_____ /О.П.Гренкова/
М.П.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МОУ «Жарковская СОШ №1»
(протокол от 27.12.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Жарковская СОШ №1»
_____ /Г.С.Иванова/
приказ № 54 от 28.12.2024 г.
М.П.

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Жарковская средняя общеобразовательная школа № 1»
на 2025–2028 годы**

Оглавление

1.Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	6
2.1. Сведения об организации.	6
2.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности	6
2.3. Свидетельство о государственной аккредитации:	6
2.4. Школа расположена по адресам:	6
2.5. Сведения об обучающихся.	6
2.6. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.	6
2.7. Реализуемые образовательные программы:	6
2.8. Материально-технические условия.	6
2.9. Сведения о режиме деятельности.	7
2.10. Сведения о работниках	7
2.11.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	7
2.12. Краткое описание достижений организации.	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	9
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	11
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	23
3.4. Основные направления развития организации	27
3.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	31
3.6. Механизмы реализации программы развития школы	31
4.Критерии и показатели оценки реализации программы развития	33
5.«Дорожная карта» реализации программы развития	35
6. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	37

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Жарковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы

	расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Жарковская СОШ № 1» от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Иванова Галина Степановна, директор МОУ «Жарковская СОШ № 1» Секретарь: Афанасьева Ольга Владимировна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

	Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Жарковская СОШ № 1».

2. Информационная справка об организации

2.1. Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Жарковская средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУ «Жарковская СОШ № 1») (далее — школа, организация) создана в 1937 году. Учредитель: Жарковский муниципальный округ.

2.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

от 15.02.2016, серия 69Л01, № 0001734, выдана Министерством образования Тверской области на уровне образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование; профессиональное обучение, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

2.3. Свидетельство о государственной аккредитации:

от 23.03.2016, серия 69А01, № 0000690, выдано Министерством образования Тверской области на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 06.06.2023 года.

2.4. Школа расположена по адресам:

Тверская область, пгт Жарковский, улица Советская, дом 55;

Тверская область, пгт Жарковский, улица Труда, дом 31.

Телефон: 8 48273 2-14-58.

Электронный адрес: Zharkovo.Sosh1@tvershkola.ru

Официальный сайт: <https://Zharkiss1.ru>

2.5. Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	101	3	4
Основное	163	5	1
Среднее	41	0	0

2.6. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- библиотека - 2, пищеблоки - 2, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, медиацентр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

2.7. Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- программы профессионального обучения
- программы дополнительного образования.

2.8. Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 37, площадь — 1120,0 м²;
- компьютерный класс, площадь — 56 м²;
- мастерская, площадь — 65 м²;
- спортивный зал, площадь — 192,0+148,6 (м²);

- библиотека с медиacentром, площадь — 50,4 м²;
- столовая на 60+66 посадочных мест;
- архив, площадь — 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 12,6+13,4 (м²);
- учительская, площадь — 33,9 м²;
- методический кабинет, площадь — 20,2 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

2.9. Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

2.10. Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги						
	Учитель	Психолог	Дефектолог	Логопед	Социальный педагог	Воспитатель	Педагоги-библиотекари
31	26	2 (внутренний совместитель)	1 (внутренний совместитель)	2 (внутренний совместитель)	1	2	2

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10 работников.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ, Министерства Просвещения РФ — 12 работников;
- Почетная грамота Министерства образования Тверской области — 25 работников.

Доля работников с высшим образованием — 74%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 10%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 71%.

2.11. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды:

- 2022 год — 47,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 47,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 48,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 образовательные организации. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, музыкальная школа, детско-юношеская спортивная школа, дом детского творчества, поселковая и детская библиотеки.

Соседство заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Наладили партнерские взаимоотношения с Западновинским технологическим колледжем: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

2.12. Краткое описание достижений организации.

Ежегодно выпускники школы получают медали различного достоинства, успешно сдают ГИА и поступают в учебные заведения как г. Тверь, так и г. Смоленска, Москвы, Санкт-Петербурга и пр.

В школе работает музей Боевой славы, отмеченные вниманием муниципальных, региональных и федеральных СМИ.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(42 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие помещений и оборудования для полноценной реализации программ обучения детей с ОВЗ	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получении знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(28 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 балла из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Несбалансированности системы внеурочной деятельности.	1. Корректировка плана внеурочной деятельности.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(13 балла из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Расширение спектра направленностей профильного обучения. 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, в том числе, учащихся с ОВЗ.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(27 балла из 31, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Формирование ИОМ для всех педагогов.	1. Обеспечение адресного подхода к выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании саморефлексии профессиональной деятельности (на основе разработанного инструментария), на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов), на основании экспертной оценки практической деятельности.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(17 балла из 19, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в школе отдельного зонированного кабинета педагога-психолога с АРМ.	1. Выделение отдельного кабинета для педагога-психолога, зонирование и оснащение его согласно требованиям

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(16 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере., сервиса «Моя Школа»	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможностей Сферум в VK Мессенджере, библиотеки ЦОК и ФГИС «Моя Школа» (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	42 балла: -Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель) - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) -Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) -Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и	11 баллов: -Углубленное изучение отдельных предметов - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме программ углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы.

	(или) II степени) - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с		
--	--	--	--

	инвалидностью - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
Здоровье	18 баллов: - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель) - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	6 баллов: - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики принимают участие в региональных, Всероссийских спортивных соревнованиях.

	наркотических средств («критический» показатель) - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Реализация программы здоровьесбережения - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	
--	--	--	--

		дефектолога - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
Творчество	28 баллов: - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель) - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) - Функционирование школьного театра	1 балл: - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1. Функционируют три кружка технологической направленности.

	- Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
Воспитание	20 баллов: - Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) - Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Наличие центра детских инициатив, пространства	2 балла: - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Реализация программ краеведения и школьного туризма	1.Организована трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2.Реализуются по 2 программы краеведения и школьного туризма

	ученического самоуправления - Участие в реализации проекта «Орлята России» - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении - Наличие школьных военно-патриотических клубов		
Профориентация	13 баллов: - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель) - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	1 балл: - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1.Расширен спектр участия детей в ОВЗ, детей-инвалидов в различных чемпионатах по профмастерству

	и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		
Учитель. Школьная команда.	27 баллов: - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - Охват учителей диагностикой	4 балла: - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Участие педагогов в конкурсном движении - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1. Разработаны ИОМ для всех педагогов. 2. Увеличено количество педагогов, ставших призерами и победителями профессиональных конкурсов.

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
Школьный климат	17 баллов: - Наличие в общеобразовательной организации педагога-	2 балла: - Наличие в организации отдельного кабинета	1.Оборудован отдельный кабинет для педагога-психолога с АРМ.

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	педагога-психолога - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2.Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся.
--	--	--	---

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения обучающихся		
Образовательная среда	16 баллов: - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель) - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Наличие в образовательной организации пространства для	5 баллов: - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1.97% педагогического состава используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа» 2. Система управления организацией интегрирована с региональными информационными системами

	учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного информационно-библиотечного центра - Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации		
--	--	--	--

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС2021, в соответствии с ФОП. – -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). -Разработана система мониторинга образовательных результатов. -Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	- Нет призёров на региональном уровне. -Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. – -Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	-В школе работает	-Недостаточно	Развитие системы	Не все

	советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. -Создан отряд волонтеров -В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Осуществляется системная поддержка детей СОП. -В школе сохраняются традиции трудового воспитания	регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. -Не в полной мере реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности школьников - -Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	Недостаточность финансирования для увеличения количества видов спорта в рамках ШСК.	Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий Участие в гранатовых проектах.	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр,	-Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ -Большая нагрузка педагогических работников - -Недостаточно помещений для полноценного	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность Кадровый дефицит

	творческая мастерская, изостудия. -В план мероприятий } воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	функционирования детских творческих объединений -Не задействованы сетевые партнеры		
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы, - -Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы	Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Стабильный педагогический коллектив более 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -Администрация	Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможности посещать районные мероприятия методической направленности	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении

	школы прошла курс командного управления - В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей			
Школьный климат	-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	В штатном расписании имеется учитель-логопед, учитель-дефектолог Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	-Школа подключена к высокоскоростному интернету, -Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Разработаны ЛНА по электронному документообороту, - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, - -Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум	-Недостаточное оборудование компьютерной техникой, Недостаточное использование ресурсов в ФГИС Моя школа -Не достаточно функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум -Около 12 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

3.4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить	Обновлен	Июнь —	1.	МЗ	Заместите	Утверждены	По плану

учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	ные ООП ООО и СОО	август 2025	Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО		ль директора по УВР	ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	ВСОКО
--	-------------------	-------------	---	--	---------------------	---	-------

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствую НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			на сайте до 01.05.202 5				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации и части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации и учеников, плохо владеющих русским	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты	По плану ВСОКО

языком и русско й культуро й	высокие результаты обучения		Разработать индивидуаль ные маршруты сопровожден ия детей. 4. Нанять дополнитель ных специалистов			с родителями детей- иностранцев	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
 4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
 5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

3.6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
 4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 23	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-	Финансирование от учредителя

		маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	поводыря.	
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

4. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые	10%

	успешно поступили в ссузы	
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

5.«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора

Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						

6. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений